TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  **Mgr. L. Gellnerová** (Hur. Štih. Val. Nek. Char.) třída: **9.ročník školní rok 2021 - 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup)*Žák:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ZÁŘÍ****Dokáže vyjádřit příkaz pomocí slovesa must****Hovoří o svých povinnostech, pravidlech ve škole****Používá sloveso must/ mustn´t/ don´t have to**- porovnává minulé časy- odpoví a gramaticky správně formuluje popis události v minulosti- seznámí se s vazbou „used to“- zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti- zeptá se kamaráda, co dělával v dětství, užije vazbu „used to“- postihne specifické výrazy v slyšeném rozhovoru s oděvy- seznámí se s „too“, „enough“- simuluje rozhovor v obchodě s oděvy- adekvátně reaguje na novinky**ŘÍJEN** **Porovnává "going to - will****Užívá slovesa v budoucím čase a správně je včlení do vět**- rozumí článku Stunt doubles, čte foneticky správně- seznamuje se s frázovými sloves- opakuje předpřítomný čas, používá výrazy since/for- porovnává minulý a předpřítomný čas, volí správný tvar sloves- dokáže utvořit přídavné jméno z podstatného- hovoří o známé osobnosti (např. z reality show)- používá fráze z každodenního života**LISTOPAD**- používá tázací dovětky, správně používá pomocná slovesa- vhodně používá slovesa gone/been- rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu- tvoří věty pomocí modálních sloves should, might v kladném i záporném tvaru- tvoří vztažné věty**Ve vyprávění užívá minulý prostý a průběhový čas.****Čte článek o materiálech a o muži z doby kamenné.****Popisuje oblečení a materiál, používá vhodná přídavná jména****PROSINEC**-porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o  jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech  specifické informace- osvojí si slovní zásobu „ u lékaře“- zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky- simuluje situaci při návštěvě lékaře, používá vhodné fráze- tvoří vztažné věty, používá vztažná zájmena- dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas- používá běžné konverzační fráze- porovnává vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích **LEDEN**- rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi- v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu - pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře- užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnostiRozpozná gerundium a infinitiv, použije je po slovesech.popíše situaci „Tam je někdo, kdo zpívá...“- rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu- vypráví příběh podle zvuků- seznámí se s přídavnými jmény s koncovkou – ed nebo –ing **ÚNOR**-v slyšeném projevu rozliší vybrané informace-rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace-užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla-požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reagujevyhledá ve slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim-rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace-rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech- seznámí se s trpným rodem v přítomném čase**BŘEZEN**-rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného příběhu s kriminální zápletkou- porozumí trpnému rodu v dalších časech- poslouchá text o problémech životního prostředí a vybírá vhodnou odpověď - čte a poslouchá text o ochraně zvířat-diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí**DUBEN**- rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace , fráze z každodenního života- čte a poslouchá příběh, využije z něj výrazy  každodenní angličtiny- vyjadřuje obavy , sestavuje věty v rozhovoru do  správného pořadí - používá slovní zásobu na téma „ vyjádření problémů“- rozumí čtenému text, seřadí obrázky do správného pořadí- vyhledá v textu frázová slovesa- seznámí se s prvním kondicionálem- tvoří věty v prvním kondicionálu podle obrázků**KVĚTEN**- rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu- tvoří časové věty- používá frázová slovesa ve větách- čte o problémech mladých lidí s jejich rodiči, dává rady- používá výrazy každodenní angličtiny- aktivně používá slovesa tvořená z podstatných jmen- rozumí zápletce epizody známého příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace- seznámí se s frázemi každodenního života- používá účelový infinitiv ve větách **ČERVEN**opakuje gramatické jevy v souhrnných poslechových i  gramatických cvičeních- procvičuje probranou látku - vypráví o svých plánech do budoucna, použije podmínková souvětí- čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu- rozumí textu, vyhledá v něm informace- reprodukuje text jednoduchými větami | Téma(konkretizované učivo)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Slovní zásoba**- oblečení- popis oblečení (příd.jm.)- fráze z každodeního života**Gramatika** - minulý čas průběhový a prostý- vazba „used to“- too/enough**Slovní zásoba**- frázová slovesa**Gramatika** - předpřítomný vs. Minulý čas- předpřítomný čas for / since**Slovní zásoba**- popis částí těla**Gramatika**- vztažná souvětí- modální slovesa should/might**Slovní zásoba**- části těla- zdravotní potíže, nemoci- fráze u lékaře- Vánoce**Gramatika**- vztažná souvětí- modální slovesa should/might- vyjádření souhlasu a nesouhlasu**Slovní zásoba**- výzbroj rytíře- materiály- přídavná jména**Gramatika**- slovesa s – ing nebo infinitivem- There is someone/something…**Slovní zásoba**- v restauraci- životní prostředí**Gramatika**- trpný rod v přítomném čas**Slovní zásoba**- životní prostředí**Gramatika**- trpný rod v různých časech**Slovní zásoba**- zdravotní obtíže- problémy teenagerů- frázová slovesa**Gramatika**- převod vět z činného do trpného rodu a obráceně- první kondicionál**Slovní zásoba**- frázová slovesa- slovesa tvořená z podstatných jmen**Gramatika**- první kondicionál- časová souvětí**Slovní zásoba**- souhrnné opakování**Gramatika**- souhrnné opakování | Zařazená průřezová témata\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Mediální výchova**Využívá odborných článků o zdravém životním stylu.**Multikulturní výchova :**Kulturní diferenceČetba a porovnání trávení vánočních svátků v anglicky mluvících zemích a v ČR**Enviromentální výchova** Problémy životního prostředí, jeho ochrana**Osobností a sociální** **výchova :**Hodnoty, postoje, praktická etika.Dokáže poradit vrstevníkům s problémem. | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Žák* popisuje tem.obrázek každé lekce aktuální slovní zásobou *(kompetence k učení)*
* komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze *(kompetence komunikativní)*
* rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků *(kompetence komunikativní)*
* komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky *(kompetence sociální a personální)*
* pracuje na cvičeních v pracovním sešitě, které mu umožní sebevyjádření *(kompetence občanská, kompetence sociální a personální)*
* je uveden do nového učiva tématy, které jsou mu blízké *(kompetence sociální a personální)*
* na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny *(kompetence občanská, kompetence sociální a personální)*
* pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života *(kompetence pracovní)*
* osvojuje si různé techniky čtení *(kompetence pracovní, kompetence k učení)*
* na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování *(kompetence k učení)*
* pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit si práci podle schopností každého jednotlivce *(kompetence sociální a personální, kompetence občanská)*
 | Metody, formy práce, mezipředmětové vztahy\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |