TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **Anglický jazyk**  **Mgr. L. Gellnerová** (Hur. Štih. Val. Nek. Char.) třída: **9.ročník školní rok 2021 - 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cíl vyučovací hodiny  (konkretizovaný výstup)  *Žák:*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ZÁŘÍ**  **Dokáže vyjádřit příkaz pomocí slovesa must**  **Hovoří o svých povinnostech, pravidlech ve škole**  **Používá sloveso must/ mustn´t/ don´t have to**  - porovnává minulé časy  - odpoví a gramaticky správně formuluje popis události v minulosti  - seznámí se s vazbou „used to“  - zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti  - zeptá se kamaráda, co dělával v dětství, užije vazbu „used to“  - postihne specifické výrazy v slyšeném rozhovoru s oděvy  - seznámí se s „too“, „enough“  - simuluje rozhovor v obchodě s oděvy  - adekvátně reaguje na novinky  **ŘÍJEN**  **Porovnává "going to - will**  **Užívá slovesa v budoucím čase a správně je včlení do vět**  - rozumí článku Stunt doubles, čte foneticky správně  - seznamuje se s frázovými sloves  - opakuje předpřítomný čas, používá výrazy since/for  - porovnává minulý a předpřítomný čas, volí správný tvar sloves  - dokáže utvořit přídavné jméno z podstatného  - hovoří o známé osobnosti (např. z reality show)  - používá fráze z každodenního života  **LISTOPAD**  - používá tázací dovětky, správně používá pomocná slovesa  - vhodně používá slovesa gone/been  - rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu  - tvoří věty pomocí modálních sloves should, might v kladném i záporném tvaru  - tvoří vztažné věty  **Ve vyprávění užívá minulý prostý a průběhový čas.**  **Čte článek o materiálech a o muži z doby kamenné.**  **Popisuje oblečení a materiál, používá vhodná přídavná jména**  **PROSINEC**  -porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o  jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech  specifické informace  - osvojí si slovní zásobu „ u lékaře“  - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky  - simuluje situaci při návštěvě lékaře, používá vhodné fráze  - tvoří vztažné věty, používá vztažná zájmena  - dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas  - používá běžné konverzační fráze  - porovnává vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích    **LEDEN**  - rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi  - v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu  - pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře  - užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti  Rozpozná gerundium a infinitiv, použije je po slovesech.  popíše situaci „Tam je někdo, kdo zpívá...“  - rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu  - vypráví příběh podle zvuků  - seznámí se s přídavnými jmény s koncovkou – ed nebo –ing    **ÚNOR**  -v slyšeném projevu rozliší vybrané informace  -rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace  -užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla  -požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje  vyhledá ve slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim  -rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace  -rozumí hlavním bodům slyšeného textu o bio-palivech  - seznámí se s trpným rodem v přítomném čase  **BŘEZEN**  -rozumí hlavní myšlence čteného a slyšeného příběhu s kriminální zápletkou  - porozumí trpnému rodu v dalších časech  - poslouchá text o problémech životního prostředí a vybírá vhodnou odpověď  - čte a poslouchá text o ochraně zvířat  -diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí  **DUBEN**  - rozumí hlavní myšlence čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace , fráze z každodenního života  - čte a poslouchá příběh, využije z něj výrazy  každodenní angličtiny  - vyjadřuje obavy , sestavuje věty v rozhovoru do  správného pořadí  - používá slovní zásobu na téma „ vyjádření problémů“  - rozumí čtenému text, seřadí obrázky do správného pořadí  - vyhledá v textu frázová slovesa  - seznámí se s prvním kondicionálem  - tvoří věty v prvním kondicionálu podle obrázků  **KVĚTEN**  - rozumí a odpovídá na otázky ke krátkému komiksovému příběhu  - tvoří časové věty  - používá frázová slovesa ve větách  - čte o problémech mladých lidí s jejich rodiči, dává rady  - používá výrazy každodenní angličtiny  - aktivně používá slovesa tvořená z podstatných jmen  - rozumí zápletce epizody známého příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace  - seznámí se s frázemi každodenního života  - používá účelový infinitiv ve větách    **ČERVEN**  opakuje gramatické jevy v souhrnných poslechových i  gramatických cvičeních  - procvičuje probranou látku  - vypráví o svých plánech do budoucna, použije podmínková souvětí  - čte foneticky správně text přiměřeného rozsahu  - rozumí textu, vyhledá v něm informace  - reprodukuje text jednoduchými větami | Téma  (konkretizované učivo)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Slovní zásoba**  - oblečení  - popis oblečení (příd.jm.)  - fráze z každodeního života  **Gramatika**  - minulý čas průběhový a prostý  - vazba „used to“  - too/enough  **Slovní zásoba**  - frázová slovesa  **Gramatika**  - předpřítomný vs. Minulý čas  - předpřítomný čas for / since  **Slovní zásoba**  - popis částí těla  **Gramatika**  - vztažná souvětí  - modální slovesa should/might  **Slovní zásoba**  - části těla  - zdravotní potíže, nemoci  - fráze u lékaře  - Vánoce  **Gramatika**  - vztažná souvětí  - modální slovesa should/might  - vyjádření souhlasu a nesouhlasu  **Slovní zásoba**  - výzbroj rytíře  - materiály  - přídavná jména  **Gramatika**  - slovesa s – ing nebo infinitivem  - There is someone/something…  **Slovní zásoba**  - v restauraci  - životní prostředí  **Gramatika**  - trpný rod v přítomném čas  **Slovní zásoba**  - životní prostředí  **Gramatika**  - trpný rod v různých časech  **Slovní zásoba**  - zdravotní obtíže  - problémy teenagerů  - frázová slovesa  **Gramatika**  - převod vět z činného do trpného rodu a obráceně  - první kondicionál  **Slovní zásoba**  - frázová slovesa  - slovesa tvořená z podstatných jmen  **Gramatika**  - první kondicionál  - časová souvětí  **Slovní zásoba**  - souhrnné opakování  **Gramatika**  - souhrnné opakování | Zařazená průřezová témata  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  **Mediální výchova**  Využívá odborných článků o zdravém životním stylu.  **Multikulturní výchova :**  Kulturní diference  Četba a porovnání trávení vánočních svátků v anglicky mluvících zemích a v ČR  **Enviromentální výchova**  Problémy životního prostředí, jeho ochrana  **Osobností a sociální**  **výchova :**  Hodnoty, postoje, praktická etika.  Dokáže poradit vrstevníkům s problémem. | Zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Žák   * popisuje tem.obrázek každé lekce aktuální slovní zásobou *(kompetence k učení)* * komunikuje se svými spolužáky v určitých situacích a užívá standardní fráze *(kompetence komunikativní)* * rozvíjí svůj ústní projev a porozumění projevu svých spolužáků *(kompetence komunikativní)* * komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky *(kompetence sociální a personální)* * pracuje na cvičeních v pracovním sešitě, které mu umožní sebevyjádření *(kompetence občanská, kompetence sociální a personální)* * je uveden do nového učiva tématy, které jsou mu blízké *(kompetence sociální a personální)* * na některých cvičeních pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny *(kompetence občanská, kompetence sociální a personální)* * pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života *(kompetence pracovní)* * osvojuje si různé techniky čtení *(kompetence pracovní, kompetence k učení)* * na vzorech si osvojuje písemné vyjadřování *(kompetence k učení)* * pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit si práci podle schopností každého jednotlivce *(kompetence sociální a personální, kompetence občanská)* | Metody, formy práce, mezipředmětové vztahy  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |